

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Язык – душа народа»**

1 - 2 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Язык – душа народа» составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Удивительный мир СЛОВ», разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самосовершенствования обучающихся. В ФГОС сказано, что "язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения", "является основой национального самосознания". Основа овладения русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности ребенка, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеурочная деятельность дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Цель программы заключается:

- в изучении родного языка, обогащении словарного запаса, речевого развития младших школьников
- в развитии познавательной, исследовательской деятельности, расширении и углублении знаний по русскому языку у младших школьников на основе лингвистического материала;
- в воспитании любви к родному русскому языку;
- в формировании личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- способствовать самореализации кружковцев в углубленном изучении русского языка;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению русского языка как науки;
- знакомить обучающихся с интересными фактами из истории языка, происхождения слов;
- развивать познавательный интерес при изучении русского языка с использованием информационных технологий;
- формировать умения пользоваться правилами русского языка, делать выводы, умозаключения, повышать словарный запас, грамотно строить свою речь;
 - повышать уровень подготовки младших школьников к предметным олимпиадам и конкурсам;
 - формировать у детей активность и самостоятельность, инициативность;
 - повышать культуру общения и поведения.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Программа «Язык – душа народа» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками русского языка и литературным чтением.

Рабочая программа рассчитана на 2 года (1 - 2 класс). На реализацию рабочей программы курса «Язык – душа народа» в 1-м классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 67 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Формы речи. Какая речь у тебя речь. Разновидности речи, различающиеся внешними средствами выражения высказывания. Письменная форма речи (речь, зафиксированная на письме). Устная форма речи (речь звучащая). Тебя будут считать очень приятным собеседником, если ты научишься хорошо слушать. Твое общество предпочтут любому другому, потому что с тобой будет приятно поболтать и поделиться своими мыслями и чувствами.

Слова, звуки, жесты. Знакомство с понятиями «Слово», «Жест», «Звук», их различие и использование.

Почему мы так говорим. Мы часто просто не задумываемся, когда произносим то или иное выражение. Кажется, оно давно и прочно вошло в нашу жизнь. А ведь порой за ним стоят и легенды, и события прошлого.

Весёлые сочинители. Все дети – немножко поэты, немножко прозаики, немножко драматурги и режиссеры и т. п. Работа с разными творческими заданиями на сочинительство.

Гласные – согласные. В русском языке обозначаются не все звуки речи, а только основные. В русском языке 43 основных звука – 6 гласных и 37 согласных, тогда как число букв – 33. Не совпадает также количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков) и согласных (21 буква, но 37 звуков). Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма.

Сто тысяч почему. Русский язык в картинках. Сто тысяч «почему» живут на белом свете, Сто тысяч «почему» гуляют по планете... Занимательный русский язык в картинках. Знакомство.

Учимся загадывать загадки. Знакомство с загадкой и работа над ней. Учимся разгадывать загадки и их составлять.

Звуки и буквы. Что такое гласный звук. Согласные звуки. Понятие о звуках. Гласный звук. Его особенности в произношении, значение в языке и в речи. Понятие – согласный звук. Особенности согласных звуков, их характеристика.

Конкурс «Составь словечко». Общение в игре. Конкурс- игра на составление слов. Знакомство с формами общения в игре. Практические приемы общения в играх.

Наш алфавит. Знакомство с русским алфавитом (в картинках, печатным, письменным), правильное название и произношение букв. Запоминание алфавита наизусть.

Тридцать три Егорки. Знакомство с пословицами и поговорками, а также русские скороговорки в языке и их применение

Перевертыши. Знакомство с перевертышами: сказки-перевертыши, небылицы, стихи.

Грамматическая арифметика. Читаем – улыбаемся. Использование полезных разминок для мыслительной деятельности. Забота с веселыми текстами и их чтение, а также произношение «веселых» гласных и согласных.

Рассыпанные слоги. Игра «Кто внимательнее». Использование разбросанных слогов для составления слов. Игра на занятии по командам с использованием вопросов по пройденным темам.

Весёлые звуки. Твердый – мягкий. Знакомство с «Весёлыми» звуками русского языка; почему эти звуки так называют; составление слов с ними. Знакомство с ъ и ь знаками, их роль в языке.

Магические буквы. Слоговое лото. Роль букв, их значение. Составление слов из слогов, и из составленных слов предложений.

Игра в полсловечка. Превращение слов – волшебные цепочки. Командный метод игры на составление слов из части. Наблюдение за образованием слов, составление словесных цепочек на основе однокоренных.

Слова – невидимки. Наблюдение за трудными словами русского языка, выявление в них опасных мест.

Хвостоглав. Турнир знатоков русского языка на начальном этапе его изучения.

Из одного слова – десять. Наблюдение за образованием слов, составление из длинных слов несколько маленьких.

Анаграммы. Мастерская кроссвордов, сканвордов, головоломки и другое.

Цифровые слововицы. Использование слога-математических ребусов при помощи наглядного материала, развитие наблюдательности и познавательности.

Узнайте сказку. Путешествие по русским народным сказкам при помощи использования фрагментов из них, угадывание сказки.

Фамилия по профессии. Знакомство с происхождением фамилий, наблюдение за образованием фамилий в русском языке.

Играем в прятки. Увлекательное путешествие в мир слов, найти спрятанные слова в картинках.

Малышки – коротышки. Маленькие слова в языке, их роль и значение.

Пирамиды. Составление пирамиды из слов.

Составление фраз. Рифма. Что это такое, для чего служит; стихи. Практическое занятие по составлению фраз и предложений; умение правильно сформулировать и высказать свои мысли.

Учимся заканчивать предложение. Работа над деформированными предложениями; незаконченные предложения.

Да – нет Соревнование телефонистов. Использование в речи слов «да», «нет». Их применение в речи. Всегда ли уместно их использование. Занятие – игра; диалог по телефону.

Лесной карнавал. Чистоговорки. Звуки природы, соотношение к звукам русского языка. Наблюдение за звуками. Знакомство с чистоговоркой, применение в речи, умение их произносить.

Учимся сочинять сказки. Работа над составлением сказки, выявление смысла сказки, ее герои.

Парные звонкие глухие согласные. Работа по звуко – буквенной ленте. Повторение и закрепление знаний о звуках русского алфавита.

2 класс

Учимся сочинять сказки о животных. Знакомство со сказкой. Их происхождение. Составление сказок.

Шарады. Задача – игра. Что такое шарада? Их составление и разгадывание

Считалки. Происхождение считалок. Где они используются

Ударение и смысл слова. Выразительная речь. Наблюдение за ударением. Изменение слов с помощью ударения. Выразительное чтение и речь. Практическое занятие

Личный словарь. Языковые семьи. Для чего нужен словарь. Происхождение словарей. Их значение в языке. Что такое языковые семьи?

От буквы до книги Буквы и их происхождение. Первые книги. Разговор о буквах, словах... и т.д. Откуда появились буквы?

Русская азбука. Первый составитель азбуки. Первая азбука. Наблюдение за изменением азбуки русского языка.

Фонетика и графика. Знакомство с понятиями «фонетика» и «графика» Повторение знаний о звуках. Повторение знаний о буквах.

Парад букв. Наблюдение за звуками и буквами русского языка. Русский алфавит

О больших и маленьких. Буква большая и маленькая. Правила написания. Имена собственные.

О мягком знаке и его родном брате. Мягкий знак. Его роль и значение в образовании слов.

Орфография. Два братца. Что такое орфография. Наблюдение за написанием удвоенных согласных.

Незнайкин диктант. Деформированный текст. Исправление и объяснение ошибок, орфограмм.

Как поссорились шипящие с некоторыми гласными. История шипящих согласных. Правописание.

Мягкий знак ищет слова. Значение мягкого знака. Его написание в словах.

Страна Ошибия. Нахождение ошибок в текстах. Их исправление и объяснение

Трудные слова. Наблюдение за правописанием трудных слов русского языка. Объяснение их написания.

Буква «Б» и ее дальняя родственница. Буква «Б». Парные согласные. Слышание звуков парных согласных.

Ворчливая «З» и тихая «С». Буква «З» и её пара в языке. Наблюдение за написанием и произношением парных согласных.

Люблю мой Русский язык. Разговор о великом русском языке

Бумага - важнейшее изобретение человека. Изобретение бумаги. Её значение в нашей жизни.

Откуда Азбука пришла? История азбуки.

Как появилось книгопечатание. Первый книгопечатник. История книгопечатания.

Как учили грамоте на Руси. История изучения грамоты.

Язык для всех. Наш язык. Нормы русского языка.

История Букваря. Что такое «Букварь». История его происхождения.

Семья слов. Объединение слов в семьи. Принципы объединения. Семья слов русского языка.

Как растут слова. Образование слов. Помощники – преобразователи новых слов.

Что такое «крылатые» слова? Откуда взялись «крылатые слова»? Знакомство с ними.

Фразеологизмы. Что такое фразеологизмы? Фразеологические обороты в языке.

Тексты и их разновидности. Знакомство с разными видами текстов: художественный, публицистический, научный и другие виды текстов.

Кто и зачем печатает газеты и журналы? Люди, принимающие участие в выпуске книг. Для чего служит книга.

Когда появились первые библиотеки на Руси? Библиотеки стран мира. История происхождения библиотек на Руси. Значение иностранных библиотек в нашей жизни. Их расположение.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Проверка знаний при помощи интеллектуального состязания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Язык – душа народа»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей: русский язык, литературное чтение

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литературное чтение:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Формы речи. Какая речь у тебя речь	1
2	Слова, звуки, жесты	1
3	Почему мы так говорим	1
4	Весёлые сочинители	1
5	Гласные –согласные	1
6	Сто тысяч почему. Русский язык в картинках	1
7	Учимся загадывать загадки	1
8	Звуки и буквы. Что такое гласный звук. Согласные звуки	1
9	Конкурс «Составь словечко». Общение в игре	1
10	Наш алфавит	1
11	Тридцать три Егорки	1
12	Перевертыши	1
13	Грамматическая арифметика. Читаем – улыбаемся	1
14	Рассыпанные слоги. Игра «Кто внимательнее»	1
15	Весёлые звуки. Твердый – мягкий	1
16	Магические буквы. Слоговое лото	1
17	Игра в полсловечка. Превращение слов –волшебные цепочки	1
18	Слова – невидимки	1
19	Хвостоглав	1
20	Из одного слова – десять	1
21	Анаграммы	1
22	Цифровые слоговицы	1
23	Узнайте сказку	1
24	Фамилия по профессии	1
25	Играем в прятки	1
26	Малышки – коротышки	1
27	Пирамиды	1
28	Составление фраз. Рифма	1

29	Учимся заканчивать предложение	1
30	Да – нет Соревнование телефонистов	1
31	Лесной карнавал. Чистоговорки	1
32	Учимся сочинять сказки	1
33	Парные звонкие глухие согласные	1
	Итого	33

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Учимся сочинять сказки о животных	1
2	Шарады. Задача – игра	1
3	Считалки	1
4	Ударение и смысл слова. Выразительная речь	1
5	Личный словарик. Языковые семьи	1
6	От буквы до книги Буквы и их происхождение	1
7	Русская азбука	1
8	Фонетика и графика	1
9	Парад букв	1
10	О больших и маленьких	1
11	О мягком знаке и его родном брате	1
12	Орфография. Два братца	1
13	Незнайкин диктант	1
14	Как поссорились шипящие с некоторыми гласными	1
15	Мягкий знак ищет слова	1
16	Страна Ошибия	1
17	Трудные слова	1
18	Буква "Б" и ее дальняя родственница	1
19	Ворчливая "З" и тихая "С"	1
20	Люблю мой Русский язык	1
21	Бумага - важнейшее изобретение человека	1
22	Откуда Азбука пришла?	1
23	Как появилось книгопечатание	1
24	Как учили грамоте на Руси	1
25	Язык для всех	1
26	История Букваря	1
27	Семья слов	1
28	Как растут слова	1
29	Что такое "крылатые" слова?	1
30	Фразеологизмы	1
31	Тексты и их разновидности	1
32	Кто и зачем печатает газеты и журналы?	1
33	Когда появились первые библиотеки на Руси? Библиотеки стран мира	1
34	Интеллектуальная игра "Умники и умницы"	1
	Итого	34